



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Propiedades psicométricas del inventario ansiedad: Rasgo- Estado
en jóvenes futbolistas del departamento de Piura - 2020”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Br. More Pintado, Juliana (ORCID: 0000-0003-4822-759x)

ASESOR:

Dr. Vela Miranda, Oscar (ORCID: 0000-0001-8093-0117)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Piura – Perú

2020

Dedicatoria

A Dios, a nuestra madre la Virgen María, a mi madre Victoria por ser una pieza fundamental en nuestra familia, a mi hermano Nahúm, a mi padre Martín. Gracias familia por la confianza brindada en cada uno de mis retos.

Agradecimiento

La presente Tesis representa un esfuerzo en el cual, directa o indirectamente, participaron varias personas que la revisaron, leyeron y corrigieron, teniéndome paciencia, en este proceso.

Agradezco especialmente a mis padres por todo el apoyo brindado en esta travesía que ha durado mi carrera, por cada uno de sus consejos y correcciones dadas en los momentos oportunos para que no decaiga, a mi hermano que a su corta edad siempre está presente en que este bien.

A ti Joy, que a pesar de todo me exigiste a que me concentrara en mis cosas y le metiera ganas, que en el poco tiempo que tenías me apoyaste haciéndome más fácil las cosas.

Agradezco a cada una de las autoridades de la Federación Departamental de Fútbol de Piura, y a cada una de las ligas que las incluye, por brindarme la oportunidad de realizar mis prácticas y así conocer personas que no solo son compañeros si no también amigos.

En especial al Señor Cesar Carmen por brindarme su apoyo desde el primer momento que llegue a dicha institución haciendo más fácil adaptarme y desarrollar oportunamente mis actividades. A Omar Carmen por ayudarme a resolver mis inconvenientes que se me presentaban y brindarme academias que tenía a cargo, para cumplir con mis metas.

Al equipo de fútbol profesional que acepto que trabajara con los miembros de reserva, el acoplar los horarios para que asistieran los jóvenes.

Mi más sincero agradecimiento

La Autora.

Página del Jurado

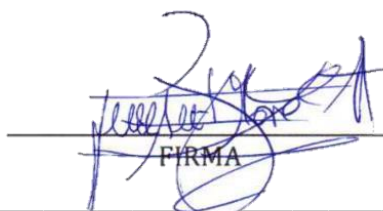
Declaratoria de Autenticidad

Yo, Juliana More Pintado, alumna de la Facultad de ciencias de la salud, y Escuela profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Piura declaro bajo juramento que todos los datos en información que acompañan mi Tesis de titulación son:

1. De mi autoría.
2. El trabajo de Investigación no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
3. El trabajo de Investigación no ha sido presentada ni publicada anteriormente.
4. Los resultados presentados en el Trabajo de Investigación son reales, no han sido falseados ni copiados de trabajos anteriores.

En tal caso, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión de la información o documentos aportados; por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, de Febrero del 2020



FIRMA

Juliana More Pintado
DNI: 46145104

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract	ix
I. Introducción.....	1
II. Marco Teórico.....	3
III. Metodología	16
3.1. Tipo y diseño de Investigación	16
3.2. Operacionalización de variables.....	17
3.3. Población muestra y muestreo	18
3.3.1. Población	18
3.3.2. Muestra	18
3.3.3. Muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.4.1. Técnica	18
3.4.2. Instrumento	19
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de Análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. Resultados	21
4.1. Validez.....	21
4.2. Confiabilidad	25
4.3. Normas Percentilares	27
V. Discusión	28
VI. Conclusiones	32
VII. Recomendaciones.....	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS.....	38

Índice de tablas

Tabla 1: Validez de contenido por el método de criterio de jueces Dimensión <i>Ansiedad Estado</i>	21
Tabla 2: Validez de contenido por el método de criterio de jueces Dimensión <i>Ansiedad Rasgo</i>	22
Tabla 3: Validez de Constructo a través de correlación Ítem - Factor.....	23
Tabla 4: Validez de constructo a través del Análisis factorial confirmatorio	24
Tabla 5: Confiabilidad por consistencia interna a través de método de Alfa <i>Cronbach</i>	25
Tabla 6: Análisis de confiabilidad interna a través del método de mitades <i>partidas</i>	26
Tabla 7: Baremos del inventario de Depresión Estado – Rasgo.....	27

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general - Determinar las propiedades psicométricas del Inventario de Ansiedad Estado Rasgo en jóvenes futbolistas del departamento de Piura-2020; la muestra con la que se trabajó fue de 139 adolescentes mayores de 16 años inscritos en academias de fútbol de la ciudad de Piura, quienes fueron seleccionadas utilizando el diseño no experimental por conveniencia. El instrumento aplicado fue del Inventario de Ansiedad Estado Rasgo diseñado por Spielberger y Díaz (1975), que consta de dos dimensiones: Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo. Con respecto a los resultados, - El inventario fue sometido a criterio de 3 expertos teniendo como resultado que los reactivos son altamente coherente, claros y relevantes puesto que la totalidad de los reactivos originales son válidos; - Se determinó la validez constructo a través del método ítem test, encontrándose que todos los ítems eran significativos. - Al realizar el análisis factorial confirmatorio, se obtuvo como resultado que los reactivos tenían correlación positiva con alguna dimensión, sin embargo 2 ítem no alcanzaron la carga factorial mínima, para considerarse elementos importantes del factor 2. En cuanto a la confiabilidad, se demostró que el inventario posee una confiabilidad de 0,863, expresando se esto como altamente confiable. Finalmente se elaboraron los baremos generales.

Palabras claves: ansiedad estado, ansiedad rasgo, validez, confiabilidad.

Abstract

The present research work had as general objective - To determine the psychometric properties of the Trait State Anxiety Inventory in young soccer players from the department of Piura-2020; The sample with which we worked was 139 adolescents over 16 years old enrolled in soccer academies in the city of Piura, who were selected using the non-experimental design for convenience. The instrument applied was the State Trait Anxiety Inventory designed by Spielberger and Díaz (1975), which consists of two dimensions: State Anxiety and Trait Anxiety. Regarding the results, - The inventory was submitted to the criteria of 3 experts, with the result that the reagents are highly coherent, clear and relevant since all the original reagents are valid; - The construct validity was determined through the item test method, finding that all the items were significant. - When carrying out the confirmatory factor analysis, it was obtained as a result that the items had a positive correlation with some dimension, however, 2 items did not reach the minimum factor load, to consider important elements of factor 2. Regarding reliability, it was shown that the inventory has a reliability of 0.863, expressing this as highly reliable. Finally, the general scales were drawn up.

Keywords: state anxiety, trait anxiety, validity, reliability.

I. INTRODUCCIÓN

Dentro de la psicología del deporte, uno de los tópicos que genera interés, es el de la ansiedad que influye en gran medida a los estados emocionales negativos sobre el rendimiento, siendo los generadores de mucho de los fracasos dentro de las competencias.(Pérez , 2016)

Mucha de la ansiedad generada dentro del ámbito deportivo se da por los miedos al momento de practicarlo sobre todo durante una competencia, la adrenalina producida es buena y saludable para el desempeño de un atleta sin embargo demasiada podría afectar negativamente su rendimiento llevándolo a la zona de desarrollo próximo, donde se la sensación de luchar o huir y un sentimiento de querer salir de tu propio cuerpo (Ford ,2017)

La ansiedad asociada al rendimiento en los deportes, denominada muchas veces como asfixia, se describe como una disminución de rendimiento debido al exceso de estrés percibido , esto debido a que una audiencia que está observando sus movimientos y tienen expectativas extremadamente altas de su éxito. (Collins, 2020)

Este tipo de estrés a menudo se basa en la forma en que los atletas interpretan la situación. Rara vez es la situación externa la que causa estrés, sino la forma en que el diálogo interno del atleta describe la situación que crea sentimientos de estrés, ansiedad y miedo. (Ford, 2017)

Asimismo se tiene que mencionar en el estudio de la ansiedad aplicada al deporte, es la llamada ansiedad precompetitiva, dándose aproximadamente 24 horas antes de algún tipo de competencia. Dando como resultado un desequilibrio entre las capacidades percibidas y las requeridas para ganar la competición, en cambio si estas tuvieran un balance se podría hablar de la existencia optima de un estado alerta y vigilancia. (Ford ,2017)

Collins (2020) refiere que La salud mental es igual a la salud física, siendo una buena manera de ayudar a reducir el estigma y ayudar atletas a hablar sobre salud mental es tener un sistema de apoyo realmente bueno del entrenador y tener a una persona informada en un campo de salud mental para que ya sea parte del equipo con herramientas de diagnóstico y tratamiento.

Es por eso que la pregunta ante esta problemática es ¿Cuáles son las propiedades psicométricas del inventario: Rasgo-estado en los futbolistas de la reserva de un equipo de primera división del departamento de Piura?

Y para responder ante la pregunta nos hemos fijado los siguientes objetivos

- Determinar las propiedades psicométricas del Inventario de Ansiedad Estado Rasgo en jóvenes futbolistas del departamento de Piura-2020.

Como objetivos específicos:

- Conocer la Validez de contenido a través del juicio de expertos del Inventario de Ansiedad Estado Rasgo en jóvenes futbolistas del departamento de Piura-2020.
- Determinar la validez de constructo del inventario de Ansiedad Rasgo y estado, a través de análisis factorial confirmatorio en jóvenes futbolistas del departamento de Piura-2020.
- Determinar la validez convergente del Inventario de Ansiedad Estado Rasgo, a través del coeficiente de correlación de Pearson en jóvenes futbolistas del departamento de Piura-2020.
- Demostrar la confiabilidad del Inventario de Ansiedad Estado Rasgo en jóvenes futbolistas del departamento de Piura-2020.
- Elaborar la baremación del Inventario de Ansiedad Estado Rasgo en jóvenes futbolistas del departamento de Piura-2020.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los trabajos internacionales se pueden mencionar al realizado por Pineda López y Tomás (2018) denominado “Factores situacionales y disposicionales como predictores de la ansiedad y autoconfianza precompetitiva en deportistas universitarios” en Murcia, España. Teniendo como objetivo estudiar los componentes situacionales y los disposicionales asimismo los resultados de la ansiedad y autoconfianza pre competitiva, empleando un diseño transversal de colección de datos, con una población de 211 deportistas universitarios de ambos sexos, utilizando los instrumento PMCSQ-2, TEOSQ, SMS y al CSAI-2R , concluyendo que si el instructor se centra en el trabajo en equipo y aprecia el aprendizaje, los deportistas tienen un nivel de ansiedad menor demostrada a través de menor nivel de sintomatología sin embargo esto no confirma que los pensamientos negativos se ausente ante este tipo de práctica.

Asimismo, un estudio similar en Valencia España, realizado por Pineda (2014) llamado “Factores situacionales y disposicionales como predictores de la ansiedad y autoconfianza precompetitiva en deportistas universitarios” contando con el objetivo de conocer el clima motivacional en referencia a la ansiedad y la confianza antes de una competencia utilizando la prueba psicométrica CSAI-2R, concluyendo que la disposición a la labor y la no motivación son buenos agentes en la asociación negativa entre el clima de implicación en la tarea y la intensidad de ansiedad somática precompetitiva.

En Latinoamérica hubo un estudio ejecutado por León (2015) “Ansiedad de estado, estrategias de afrontamiento y sus efectos en el rendimiento de tenistas pre juveniles de competencia del equipo de la liga de tenis de Bogotá” teniendo como meta conocer si la ansiedad y las estrategias para enfrentarlas se relacionaban al rendimiento al momento de competir, teniendo como muestra a 6 jóvenes tenistas entre 12 y 14 años, utilizando el Competitive Sport Anxiety Inventory y concluyendo que ante

situaciones de competencia la ansiedad es una emoción a la que se le tiene que prestar atención al impacto de ralentizado cognitivo y motor, el proceso ansioso afecta a la autoestima y la confianza generando un miedo al fracaso y frustración.

Dentro de los estudios nacionales, a Domínguez, S et. al. (Lima, 2012) publico “revisión psicométrica del inventario de ansiedad estado- rasgo (IDARE). Utilizando como muestra a 133 estudiantes entre 16 y 24 años del primer año de estudios universitarios; concluyendo que la prueba era confiable a través del metro de consistencia interna (Alpha de Cronbach) así mismo se comprobó la validez factorial y convergente, contando con índices de homogeneidad que oscilan entre .342 y .687 en ansiedad estado.

Domínguez J. (2013) en su estudio tuvo como propósito final determinar las propiedades psicométricas del inventario de Ansiedad Estado-rasgo. Después de realizar la adaptación lingüística, se evaluó a 525 estudiantes de nivel secundaria, el coeficiente de fiabilidad utilizado fue el alfa de Cronbach, la validez se estableció a través de la correlación Ítem test asimismo para analizar la relación entre variables se utilizó la prueba de contraste de kruskall wallis. Concluyendo que ambas escalas tenían una confiabilidad aceptable siendo la de ansiedad estado 0.904 y la de ansiedad rasgo 0.882, hallándose además diferencias significativas entre hombres y mujeres, produciendo baremos para cada género.

Guillena (Trujillo, 2013) en su investigación se propuso determinar las propiedades psicométricas del inventario de ansiedad Estado-Rasgo de estudiantes de la ciudad de Chiclayo. Con una población total de 1155, dando como resultado una confiabilidad elevada de 0.2928 bajo el método de alfa de Cronbach, dando en la escala ansiedad rasgo 0.871 y 0.902 en la ansiedad estado.

La ansiedad según Rapado (2015) es un subtipo del temor y surge como una emoción secundaria con una implicación cognitiva intensa, teniendo elementos de reacción fisiológicos, cognitivos y conductuales, usualmente ideas anticipatorias o inseguridades hacia un próximo hecho real o ficticio.

Asimismo la ansiedad se tiene una relación significativa con el miedo y el estrés; Mercado (2004) explica que comparten cierto procesos neurales y funcionales, y componentes en común como la experiencia subjetiva, el sentimiento emocional, algunas manifestaciones en la conducta y las reacciones fisiológicas, por lo que es difícil diferirlas sin embargo; a diferencia del miedo, la ansiedad se asocia a la incertidumbre, siendo difusa y sin objetivo, afectando a la personalidad. (Chalifur, 1994, citado por Kaufman, 2005).

Bulacio (2011) expone que entre aproximadamente un 15 por ciento es vulnerable a padecer o padece algún tipo de ansiedad y es altamente improbable que se tenga alguna mejora sin tratamiento al contrario tiende a hacerse una enfermedad crónica.

Trickett (2009) alega que la palabra ansiedad viene del latín , significando “ preocupación por lo desconocido” o del vocablo griego interpretado como “ comprimir o estrangular” , siendo una reacción ante las situaciones en el mundo , tanto como beber o comer y que ha estado con nosotros desde el principio de los tiempos, ante una situación estresante se producen ciertos cambios químicos en nuestro cuerpo lo que nos permite actuar ante situaciones peligrosas , el problema es cuando ese estado de alerta se mantiene y nuestra energía y sistema nervioso se agota.

Shinitzky y O'Connor (2017) afirma que la aparición de la ansiedad tiene dos componentes el de amenaza, donde el cerebro percibe algún tipo de peligro, generando síntomas con un grado de intensidad al punto de percibir que la vida corre peligro, el segundo componente es el de

inversión, que es el grado de importancia que se le a lo que corre peligro (un ser querido, el trabajo, un juego importante).

Bulacio (2011) detalla que los aspectos fisiológicos o corporales asociados a la ansiedad pueden ser los síntomas cardiovasculares ,palpitaciones ,pulso rápido , taquicardia , tensión arterial, calores también cierto síntomas respiratorios como sensación de sofoco , falta de aire, respiración rápida , opresión torácica ; entre la sintomatología gastrointestinal se encuentran las náuseas , vómitos , diarrea o estreñimiento, asimismo se puede producir eyaculación precoz, encopresis ,enuresis , sudoración excesiva , boca seca , entre otros.

Asimismo ante la ansiedad, el ser humano presenta otros síntomas, Bulacio (2011) menciona los síntomas intelectuales tales como los problemas de atención, concentración y memoria ante la ansiedad generando sensación de despiste, preocupación excesiva, negatividad, pensamientos rumiantes e incluso paranoia.

El mismo autor Bulacio (2011) hace referencia también a otros síntomas como la hipervigilancia, el estado de alerta, la sensación de escapa, bloqueo mental, quedarse parado sin poder realizar ninguna acción o hiperactividad, los que pueden estar acompañados con cambios de lenguaje no verbal, como la rigidez corporal, encorvamiento, mandíbula tensa.

Conociendo las diferentes definiciones de ansiedad, se puede concluir que la ansiedad es una respuesta ante una situación atemorizante, generando diferentes respuestas emocionales, cognitivas, conductuales y fisiológicas, asimismo desde cada enfoque de psicología se ha intentado encontrar las causas de esta y la forma de tratarla, por ejemplo:

La teoría comportamental, estudia la comprensión de los mecanismos de adquisición y mantenimiento de las conductas, siendo tomada como una reacción normal a pesar de ello, cuando se tiene una respuesta desadaptativa se volvería patológica (Sandín y Chorot (1991), citado por Castillo, 2010).

Acorde con la teoría comportamental cognitiva, esta es una respuesta compleja, en la que existe un estímulo interno o externo, percibido como perjudicial para este o sus pares y que produce una acción fisiológica. La intensidad y la valoración que haga el sujeto del estímulo, permite, la respuesta cognitiva, iniciando la huida o evitación. . (García 1998, citado por Castillo 2010).

Según Castillo (2010) La teoría biológica, estudia la problemática desde sus bases biológicas, en este caso estudia la estimulación del sistema nervioso central, la respuesta cardiovascular, motora y respiratoria, estas se darán de acuerdo al estímulo, a la intensidad y al resultado de este, ambiente un tipo de relación que a mayor sea intensidad del estímulo ansioso mayor será la respuesta biológica.

La primera persona en construir un instrumento capaz de medir la ansiedad fue Raimond Cattell, este en su obra “el significado y medida de neuroticismo y ansiedad” habla de dos factores relacionados con el constructo: ansiedad rasgo y ansiedad estado (Cattell y Scheier, 1961 citado por Ansorena, 2009)

Aragón (2015) La ansiedad estado se refiere a una condición o estado emocional transitorio de la persona que se caracteriza por sentimientos de tensión y aprehensión subjetivos percibidos conscientemente, así como por un aumento de la actividad del sistema nervioso autónomo; el evaluado constata como se siente en un momento determinado.

Aragón (2015) La ansiedad rasgo se refiere a las diferencias individuales, relativamente estables en propensión a la ansiedad, es decir, a la tendencia de las personas a responder con elevaciones en la intensidad

de la ansiedad a situaciones percibidas como amenazantes, la evaluada contesta como se siente en general.

La diferencias entre ansiedad estado y rasgos acorde con Moran y Toner (2017) son que mientras la primera hace referencia al estado de ánimo, sentimientos pasajeros de temor, preocupación y activación fisiológica, específicos ante una determinada situación; la segunda también llamada A-rasgo se refiere a una predisposición crónica y se da ante ciertas situaciones ambientales.

Moran y Toner (2017) afirman que si se habla de deporte, se puede percibir la A-estado en el cambio de sentimiento mientras dure el partido , este probablemente se sienta nervioso antes de comenzar el partido pero al momento de comenzar a jugar sus niveles de ansiedad bajaran sin embargo en el caso de un jugador con alta puntuación en A-Rasgos se mostraría pesimista y nervioso durante todo el partido, se podría decir entonces que al ansiedad rasgo es la predisposición para experimentar A-estado, aquellos jugadores con un alta puntuación en A-Rasgo tienden a percibir los juegos deportivos como amenazantes , en comparación aquellos que solo tienen A-estado.

El rendimiento del deportista tiene mucho que ver con la auto-perspectiva y motivación, una manera de optimizar el rendimiento de este es cambiando el pensamiento como bien lo mencionan Jiménez y Vázquez (2016) Los atletas pueden sacar provecho mejorando sus hábitos de pensamiento lo que originara que tengan más capacidad de concentración, motivación, confianza y de control de ansiedad, la toma de estas costumbres ayudara a que los mencionados superen sus objetivos.

Morán y Toner (2017) alegan que lo que provoca la ansiedad en los atletas son factores tales como la percepción de estos ante determinada competencia, las expectativas, la atribución ansiedad-rasgo (componente intrínseco), perfeccionismo, el temor a fracasar y la poca

confianza en sí mismo y/o su equipo.

La ansiedad es uno de los trastornos más frecuentes en nuestra sociedad y se sigue propagando, a pesar que no hay estudios fehacientes en el Perú que lo demuestren, sin embargo el ritmo de vida que se lleva, la presión social, el tráfico, la inseguridad laboral, los propios problemas personales, la acumulación de estrés son algunos de los factores que al sumarse genera y permite que la ansiedad aparezca y se mantenga.

Los deportistas son personas que también tienen el riesgo de padecer algún trastorno de ansiedad, pero si a estas causas les sumamos la competitividad por estar y mantenerse en el equipo titular, las diferentes presiones a las que son sometidos como mantenerse en un determinado estado físico, ganar las competencias, no cometer errores mientras se juega y la frustración por perder un encuentro o por que el equipo rival está teniendo un mejor desempeño, haciendo que sean más

El primer paso para poder tratar la ansiedad en deportistas como en todo paciente es el diagnostico, y al no encontrarse ninguna prueba de ansiedad adaptada para los futbolistas en Piura, se ha decidido determinar las propiedades psicométricas del Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo (IDARE).

En la investigación cuantitativa, la fiabilidad se refiere a la replicabilidad exacta de los procesos y los resultados. En la investigación cualitativa con diversos paradigmas, dicha definición de confiabilidad es desafiante y epistemológicamente contraintuitiva. Por lo tanto, la esencia de la confiabilidad para la investigación cualitativa radica en la consistencia (Carcary, 2009; Silverman, 2009). Se tolera un margen de variabilidad para los resultados en la investigación cualitativa, siempre que la metodología y la logística epistemológica arrojen datos que son ontológicamente similares pero que pueden diferir en riqueza y ambiente. Silverman (2009) propuso cinco enfoques para mejorar la fiabilidad del

proceso y los resultados: análisis refutacional, comparación constante de datos, uso integral de datos, incluido el caso desviado y el uso de tablas. Como los datos se extrajeron de las fuentes originales, los investigadores deben verificar su precisión en términos de forma y contexto con una comparación constante, (George, Apter, 2004) ya sea solo o con sus pares (una forma de triangulación) (Patton, 199). El alcance y el análisis de los datos incluidos deben ser lo más completo e inclusivo con referencia a los aspectos cuantitativos, si es posible (Patton, 199). Adoptando el dictamen popperiano de la falsabilidad como esencia de la verdad y la ciencia, intentó refutar los datos cualitativos y los analíticos deberían realizarse para evaluar la confiabilidad.

El método de mitades partidas (split-halves). En el proceso de esta técnica, no se necesita emplear en el instrumento en 2 o más momentos, se procederá a fraccionar el conjunto total de ítems en 2 mitades equivalente, para después cotejar los resultados derivados en ambas, el instrumento será confiable si las puntuaciones se correlacionan favorablemente (Hernández, 2014).

Las medidas de coherencia o consistencia interna se utilizan a través de coeficientes de confiabilidad como los son el alfa de Cronbach y los coeficientes KR-20, en este se pide aplicar el instrumento en un momento, no siendo necesario dividirlo los ítems en 2 mitades, aplicándose la medición y calculando el coeficiente a través de diferentes programas como el SPSS y Minitab que los determinan para ser interpretados (Hernández, 2014)

En cuanto a la paráfrasis el estudioso es el delegado de calcular su valor, declararlo y someterlo a escrutinio, algunos autores consideran que el coeficiente debe estar entre 0.70 y 0.90 como Hernández (2014, p.295) cito a Tavakol y Dennick (2011).

A menudo leemos sobre "instrumentos validados". Esta conceptualización implica una dicotomía: el instrumento es válido o no lo es. Esta vista es inexacta. Primero, debemos recordar que la validez es una propiedad de la inferencia, no del instrumento. Segundo, la validez de las interpretaciones es siempre una cuestión de grado. Las puntuaciones de un instrumento reflejarán la construcción subyacente con mayor precisión o menos precisión, pero nunca a la perfección.

La validez se ve mejor como una hipótesis o "argumento interpretativo" para el cual se recolecta evidencia en apoyo de las inferencias propuestas (Messick, 1989). Como dice Downing, "La validez requiere una cadena probatoria que vincula claramente la interpretación de. . . puntuaciones. . . a una red de teoría, hipótesis y lógica que se presentan para apoyar o refutar la razonabilidad de las interpretaciones deseadas (Downing, 2003). Como con cualquier investigación basada en hipótesis, la hipótesis se establece claramente, se recolecta evidencia para evaluar las suposiciones más problemáticas, y la hipótesis se revisa críticamente, lo que lleva a un nuevo ciclo de pruebas y pruebas "hasta que todas las inferencias en el argumento interpretativo sean plausibles, o el argumento interpretativo sea rechazado" (Kane, 2001). Sin embargo, la validez nunca puede ser probada.

La validez se ha separado tradicionalmente en 3 tipos distintos, a saber, contenido, criterio y validez de constructo. Sin embargo, el pensamiento contemporáneo sobre el tema sugiere que estas distinciones son arbitrarias (Messick, 1989) y que toda validez debe conceptualizarse bajo un marco general, "constructo validez." Este enfoque subraya el razonamiento de que los puntajes de un instrumento solo son útiles en la medida en que reflejan un constructo y que la evidencia debe recopilarse para respaldar esta relación. Los distintos conceptos de contenido y validez de criterio se conservan como fuentes de evidencia de validez dentro de la rúbrica de validez de constructo.

Las discusiones sobre la validez generalmente la dividen en varios "tipos" distintos. Pero una buena manera de interpretar estos tipos es que son otros tipos de evidencia, además de la confiabilidad, que deben tenerse en cuenta al juzgar la validez de una medida. Aquí consideramos tres tipos básicos: validez aparente, validez de contenido y validez de criterio.

Validez aparente es la medida en que un método de medición aparece "en su cara" para medir la construcción de interés. La mayoría de las personas esperarían que un cuestionario de autoestima incluya elementos sobre si se ven a sí mismos como una persona valiosa y si piensan que tienen buenas cualidades. Por lo tanto, un cuestionario que incluyera este tipo de ítems tendría una buena validez aparente. Por otro lado, el método de medir la autoestima de la longitud de un dedo parece no tener nada que ver con la autoestima y, por lo tanto, tiene poca validez aparente. Aunque la validez aparente se puede evaluar cuantitativamente, por ejemplo, al hacer que una gran muestra de personas califique una medida en términos de si parece medir lo que se pretende, generalmente se evalúa de manera informal.

La validez aparente es, en el mejor de los casos, un tipo de evidencia muy débil de que un método de medición mide lo que se supone que debe hacer. Una razón es que se basa en las intuiciones de las personas sobre el comportamiento humano, que con frecuencia están equivocadas. También es el caso de que muchas medidas establecidas en psicología funcionan bastante bien a pesar de la falta de validez aparente. El Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2 (MMPI-2) mide muchas características y trastornos de la personalidad al hacer que las personas decidan si cada una de más de 567 declaraciones diferentes se aplica a ellas, donde muchas de las declaraciones no tienen ninguna relación obvia con el constructo que miden. Por ejemplo, los artículos "Me gustan las historias de detectives o de misterio" y "Ver sangre no me asusta ni me enferma", ambos miden la supresión de la agresión. En este caso,

Validez de contenido es la medida en que una medida "cubre" el constructo de interés. Por ejemplo, si un investigador define conceptualmente la ansiedad ante los exámenes como una activación del sistema nervioso simpático (que produce sentimientos nerviosos) y pensamientos negativos, entonces su medida de ansiedad ante los exámenes debe incluir elementos sobre sentimientos nerviosos y pensamientos negativos. O considere que las actitudes generalmente se definen como involucrando pensamientos, sentimientos y acciones hacia algo. Según esta definición conceptual, una persona tiene una actitud positiva hacia el ejercicio en la medida en que piensa pensamientos positivos sobre el ejercicio, se siente bien respecto al ejercicio y, en realidad, hace ejercicio. Por lo tanto, para tener una buena validez de contenido, una medida de las actitudes de las personas hacia el ejercicio tendría que reflejar estos tres aspectos. Como validez aparente, La validez de contenido no suele evaluarse cuantitativamente. En cambio, se evalúa verificando cuidadosamente el método de medición contra la definición conceptual del constructo.

Validez de criterio es el grado en que las puntuaciones de las personas en una medida están correlacionadas con otras variables (conocidas como criterio) con el que uno esperaría que se correlacionen. Por ejemplo, los puntajes de las personas en una nueva medida de ansiedad ante los exámenes deben correlacionarse negativamente con su desempeño en un examen escolar importante. Si se descubriera que los puntajes de las personas se correlacionan negativamente con el rendimiento de su examen, entonces esto sería una evidencia de que estos puntajes realmente representan la ansiedad por las pruebas de las personas. Pero si se descubriera que las personas obtuvieron calificaciones igualmente buenas en el examen, independientemente de sus puntajes de ansiedad en la prueba, esto arrojaría dudas sobre la validez de la medida.

Un criterio puede ser cualquier variable que uno tenga razón para pensar que debería estar correlacionada con el constructo que se está midiendo, y generalmente habrá muchas de ellas. Por ejemplo, uno esperaría que los puntajes de ansiedad de los exámenes se correlacionen negativamente con el rendimiento del examen y las calificaciones del curso y se correlacionen positivamente con la ansiedad general y la presión arterial durante un examen. O imagine que un investigador desarrolla una nueva medida de riesgo físico. Los puntajes de las personas en esta medida deben correlacionarse con su participación en actividades "extremas" como el snowboard y la escalada en roca, la cantidad de multas por exceso de velocidad que han recibido e incluso la cantidad de huesos rotos que han tenido a lo largo de los años. Cuando el criterio se mide al mismo tiempo que el constructo, la validez del criterio se conoce como validez concurrente; sin embargo, cuando el criterio se mide en algún momento en el futuro (después de que se haya medido el constructo), se lo denomina Validez predictiva (porque los puntajes en la medida han "predicho" un resultado futuro).

Los criterios también pueden incluir otras medidas de la misma construcción. Por ejemplo, uno esperaría que las nuevas medidas de ansiedad ante los exámenes o la toma de riesgos físicos se correlacionen positivamente con las medidas existentes de las mismas construcciones. Esto se conoce como validez convergente.

Evaluar la validez convergente requiere recopilar datos utilizando la medida. Los investigadores John Cacioppo y Richard Petty hicieron esto cuando crearon su autoinforme Escala de necesidad de cognición para medir cuánto valoran las personas y se involucran en el pensamiento (Cacioppo y Petty, 1982). En una serie de estudios, mostraron que los puntajes de las personas se correlacionaron positivamente con sus puntajes en una prueba de rendimiento académico estandarizado, y que sus puntajes se correlacionaron negativamente con sus puntajes en una medida de dogmatismo (que representa una tendencia a la obediencia). En los años transcurridos desde su creación, la Escala de necesidad de cognición se ha utilizado en literalmente cientos de estudios y se ha

demostrado que está correlacionada con una amplia variedad de otras variables, incluida la efectividad de un anuncio, el interés en la política y las decisiones del jurado. (Petty, Briñol, Loersch y McCaslin, 2009).

Validez discriminante, por otro lado, es la medida en que los puntajes de una medida no están correlacionados con medidas de variables que son conceptualmente distintas. Por ejemplo, la autoestima es una actitud general hacia el yo que es bastante estable en el tiempo. No es lo mismo que el estado de ánimo, que es lo bueno o malo que uno se siente en este momento. Por lo tanto, los puntajes de las personas en una nueva medida de autoestima no deben estar muy correlacionados con sus estados de ánimo. Si la nueva medida de la autoestima estuviera altamente correlacionada con una medida del estado de ánimo, se podría argumentar que la nueva medida no mide realmente la autoestima; está midiendo el estado de ánimo en su lugar.

Cuando crearon la Escala de necesidad de cognición, Cacioppo y Petty también proporcionaron evidencia de validez discriminante al mostrar que los puntajes de las personas no estaban correlacionados con ciertas otras variables. Por ejemplo, solo encontraron una correlación débil entre la necesidad de cognición de las personas y una medida de su estilo cognitivo: la medida en que tienden a pensar analíticamente al dividir las ideas en partes más pequeñas u holísticamente en términos de "el panorama general". Tampoco encontraron correlación entre la necesidad de cognición de las personas y las medidas de su ansiedad ante los exámenes y su tendencia a responder de maneras socialmente deseables. Todas estas correlaciones bajas proporcionan evidencia de que la medida refleja una construcción conceptualmente distinta.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de Investigación

La presente investigación por su naturaleza es de tipo cuantitativa, La investigación cuantitativa es un proceso de investigación deductiva y objetiva en el que las variables en estudio se miden en números y se analizan mediante procedimientos estadísticos para describir o hacer generalizaciones y se informan en un lenguaje formal e impersonal (Slevitch , 2011). Así mismo, por su finalidad es tipo aplicada esta se utiliza para encontrar soluciones a los problemas cotidianos, curar enfermedades y desarrollar tecnologías innovadoras (Brooks & King, 2017). Siendo de carácter tecnológica debido a que está orientada a desarrollar herramientas que proporcionan soluciones a problemas técnicos específicos.

El estudio pertenece a un diseño instrumental, estos estudios son encaminados al desarrollo de pruebas y aparatos, incluyendo el diseño y adaptación de pruebas tales como el estudio de las propiedades psicométricas de los mismos (León y Montero, 2002).

3.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONA	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVEL DE MEDICIÓN
Ansiedad	Es una reacción emocional que consiste en sentimientos de tensión, aprensión, nerviosismo y preocupación, así mismo como activación o descarga del sistema nervioso autónomo. (Spielberger, et al 1984).	Ansiedad está en función al promedio de los puntajes obtenidos en el Inventario de Ansiedad y está conformado por 40 ítems separados en dos escalas de autoevaluación para medir la ansiedad-rasgo y la ansiedad-estado. (Spielberger, et al 1984).	Ansiedad Rasgo	Presencia de ansiedad	22,23,24,25,28,29,31,32, 34,35,37,38,40	Ordinal
				Ausencia de ansiedad	21,26,27,30,33,36,39.	
			Ansiedad Estado	Presencia de ansiedad	3,4,6,7,9,12,13,14,17,18.	
				Ausencia de ansiedad	1,2,5,8,10,11,15,16,19,20.	

3.3. Población muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población objetivo de este trabajo fueron 139 adolescentes mayores de 16 años inscritos en academias de futbol de la ciudad de Piura.

3.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por la totalidad de la población 139 adolescentes mayores de 16 años inscritos en academias de futbol de la ciudad de Piura.

3.3.3. Muestreo

Se desarrolló un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia; por razones prácticas, la muestra no probabilística desde el punto de vista cuantitativo es valiosa, porque un diseño de estudio específico requiere menos "representación" de los componentes de una población, a comparación de una selección minuciosa y controlada de casos con cualidades específicas indicadas previamente en la articulación del problema en estudio. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

La técnica que se empleará en dicha investigación es psicométrica, basada en un proceso estándar compuesto por ítems organizados, cuyo fin es lograr en el individuo distintas reacciones registrables de diversa naturaleza, en forma, significado y expresión (Alarcón, 2008).

3.4.2. Instrumento

Inventario de Ansiedad, Rasgo – Estado (IDARE), sus autores son Spielberger, Charles; Díaz - Guerrero, Rogelio (1975), su origen en este instrumento es de Estados Unidos, la adaptación se realizó en México, 1975 y Rojas, Lima, Perú (1997), su manejo puede ser individual y colectivo, el su duración estimada En su aplicación varía entre 15 minutos, su significado es medir dos dimensiones del miedo: estado (se refiere a cómo se siente el sujeto en ese momento) y característica (cómo se siente en general), su uso Puede ser en las áreas de educación, clínica e investigación, la pregunta debe dirigirse a personas con un nivel de educación medio-alto. La puntuación es una calificación manual.

IDARE está compuesto por 40 elementos divididos en dos escalas de autoevaluación para medir el miedo a los rasgos y el miedo a los estados. Cabe señalar que IDARE tiene 10 puntos de miedo positivos (cuanto mayor es el valor de miedo) y 10 puntos negativos (cuanto mayor es el valor, menor es el miedo) en la escala de estado. También hay 13 puntos positivos en la escala característica (cuanto mayor es el miedo) y 7 negativos (a mayor puntuación, menor miedo).

3.5. Procedimientos

Los pasos que se siguieron para el análisis pormenorizado de todo lo referente a la recolección de datos para la investigación serán; en primer lugar, solicitar el permiso correspondiente a los centros que se tiene en mente para aplicar la escala a su población. Después se les preguntó a los estudiantes si deseaban participar de la investigación, explicándoles el objetivo, su participación fue voluntaria firmando el consentimiento informado, finalmente se procedió a aplicar el instrumento.

Como tercer paso se calificó las pruebas, después de ellos se realizó una sábana de datos donde se colocó los resultados obtenidos.

3.6. Método de Análisis de datos

Para la calificación, tabulación e interpretación de datos, se hará uso de la estadística, como medida aritmética, del mismo modo estos datos serán procesados a partir del paquete estadístico del SPSS V.22, siguiendo una serie de pasos: para determinar la validez de contenido se llevará a cabo mediante el juicio de expertos; Para hallar la validez de constructo se llevará a cabo el Análisis Factorial Confirmatorio. Para ello, se aplican las siguientes pruebas y procesos, Prueba de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), Test de esfericidad de Bartlett. Extracción de factores y componentes rotados. Así mismo para obtener la confiabilidad se obtendrá mediante el estadístico Alfa de Cronbach y el método de Dos Mitades de Guttman. Finalmente, los baremos y normas se obtendrán mediante la elaboración de percentiles.

3.7. Aspectos éticos

Según los fundamentos de la investigación psicológica de Wood (2008), es importante que se apliquen los siguientes aspectos éticos: Informar a los participantes sobre los aspectos de la investigación que necesitan saber, como el procesamiento de los datos que ellos mismos proporcionan (consentimiento informado); Respetar la decisión de los participantes, si llegasen a negar su colaboración o suspender el desarrollo de la misma; Ser responsable sobre los datos obtenidos de los diferentes participantes (confidencialidad).

IV. RESULTADOS

4.1. Validez

Tabla 1: *Validez de contenido por el método de criterio de jueces Dimensión Ansiedad Estado.*

En la tabla 01, en cuanto a los resultados arrojados en el IA observamos que estos presentan un índice de 1.00, así mismo los puntajes de la V de Aiken presentan un valor 1.00 es decir que la escala evaluada en conclusión mide lo que realmente quiere medir es decir es válida.

Ítem	PB	V	Sig.(p)	I.A
1	0.000	1.00	0.001	1.00
2	0.000	1.00	0.001	1.00
3	0.000	1.00	0.001	1.00
4	0.009	1.00	0.001	1.00
5	0.000	1.00	0.001	1.00
6	0.009	1.00	0.001	1.00
7	0.000	1.00	0.001	1.00
8	0.000	1.00	0.001	1.00
9	0.000	1.00	0.001	1.00
10	0.000	1.00	0.001	1.00
11	0.000	1.00	0.001	1.00
12	0.000	1.00	0.001	1.00
13	0.000	1.00	0.001	1.00
14	0.000	1.00	0.001	1.00
15	0.009	1.00	0.001	1.00
16	0.000	1.00	0.001	1.00
17	0.000	1.00	0.001	1.00
18	0.009	1.00	0.001	1.00
19	0.000	1.00	0.001	1.00
20	0.000	1.00	0.001	1.00

Nota:

V : Coeficiente V de Aiken

Sig. (p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

IA : Índice de acuerdo

**p<.05 : Válido

Tabla 2: *Validez de contenido por el método de criterio de jueces Dimensión Ansiedad Rasgo*

En la tabla 02, en cuanto a los resultados arrojados en el IA observamos que estos presentan un índice de 1.00, así mismo los puntajes de la V de Aiken presentan un valor 1.00 es decir que la escala evaluada en conclusión mide lo que realmente quiere medir es decir es válida.

Ítem	PB	V	Sig.(p)	I.A
1	0.000	1.00	0.001	1.00
2	0.000	1.00	0.001	1.00
3	0.000	1.00	0.001	1.00
4	0.009	1.00	0.001	1.00
5	0.000	1.00	0.001	1.00
6	0.009	1.00	0.001	1.00
7	0.000	1.00	0.001	1.00
8	0.000	1.00	0.001	1.00
9	0.000	1.00	0.001	1.00
10	0.000	1.00	0.001	1.00
11	0.000	1.00	0.001	1.00
12	0.000	1.00	0.001	1.00
13	0.000	1.00	0.001	1.00
14	0.000	1.00	0.001	1.00
15	0.009	1.00	0.001	1.00
16	0.000	1.00	0.001	1.00
17	0.000	1.00	0.001	1.00
18	0.009	1.00	0.001	1.00
19	0.000	1.00	0.001	1.00
20	0.000	1.00	0.001	1.00

Tabla 3: *Validez de Constructo a través de correlación Ítem - Factor.*

Se puede observar en la tabla 3 que existe una correlación positiva moderada entre cada uno de los ítems con la el puntaje total de la ansiedad Estado, estos valores oscilan entre 0.336 y 0.640, siendo estas altamente significativas ($p < 0.01$), Así mismo, los ítems de ansiedad Rasgo también presentan una relación positiva moderada oscilando los valores entre 0.402 y 0.759, siendo altamente significativa ($p < 0.01$).

Correlación Ítem – test					
Ansiedad Estado	R de Pearson	sig. (bilateral)	Ansiedad Rasgo	R de Pearson	sig. (bilateral)
VAR00001	,544**	0.000	VAR00021	,578**	0.000
VAR00002	,433**	0.000	VAR00022	,574**	0.000
VAR00003	,562**	0.000	VAR00023	,648**	0.000
VAR00004	,548**	0.000	VAR00024	,715**	0.000
VAR00005	,336**	0.000	VAR00025	,402**	0.000
VAR00006	,339**	0.000	VAR00026	,517**	0.000
VAR00007	,640**	0.000	VAR00027	,759**	0.000
VAR00008	,550**	0.000	VAR00028	,662**	0.000
VAR00009	,468**	0.000	VAR00029	,616**	0.000
VAR00010	,634**	0.000	VAR00030	,698**	0.000
VAR00011	,493**	0.000	VAR00031	,622**	0.000
VAR00012	,379**	0.000	VAR00032	,428**	0.000
VAR00013	,539**	0.000	VAR00033	,657**	0.000
VAR00014	,678**	0.000	VAR00034	,685**	0.000
VAR00015	,453**	0.000	VAR00035	,575**	0.000
VAR00016	,411**	0.000	VAR00036	,467**	0.000
VAR00017	,464**	0.000	VAR00037	,446**	0.000
VAR00018	,526**	0.000	VAR00038	,502**	0.000
VAR00019	,579**	0.000	VAR00039	,548**	0.000
VAR00020	,635**	0.000	VAR00040	,650**	0.000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 4: *Validez de constructo a través del Análisis factorial confirmatorio*

En la tabla 04 de matriz de componentes rotados se observa que se han dividido las variables en 2 factores tal cual la prueba original. Así mismo, se observa que el ítem 5 y 6 del Factor 2 no superan la carga factorial mínima (>0.30) para ser considerada elemento importante del factor.

Matriz de factor rotado^a			
ítem	Factor 1	ítem	Factor 2
VAR00027	0.781	VAR00010	0.749
VAR00024	0.735	VAR00004	0.730
VAR00030	0.705	VAR00001	0.706
VAR00034	0.659	VAR00007	0.674
VAR00040	0.638	VAR00009	0.669
VAR00029	0.633	VAR00014	0.628
VAR00033	0.617	VAR00020	0.595
VAR00023	0.606	VAR00011	0.521
VAR00028	0.600	VAR00013	0.472
VAR00031	0.597	VAR00003	0.372
VAR00021	0.566	VAR00008	0.351
VAR00035	0.556	VAR00018	0.340
VAR00022	0.520	VAR00002	0.314
VAR00026	0.470	VAR00015	0.380
VAR00039	0.466	VAR00019	0.350
VAR00038	0.446	VAR00017	0.338
VAR00036	0.394	VAR00012	0.396
VAR00032	0.367	VAR00016	0.328
VAR00037	0.353	VAR00005	0.177
VAR00025	0.351	VAR00006	0.123

4.2. Confiabilidad

Tabla 5: *Confiabilidad por consistencia interna a través de método de Alfa Cronbach*

Como podemos observar en la tabla el análisis de fiabilidad de Alfa de cronbach indica que el inventario de ansiedad muestra un índice de total de 0.863, denotando una consistencia interna alta. Así mismo, el factor ansiedad Estado presenta un índice de 0.853 y el factor de ansiedad Rasgo un índice de 0.901, estos valores indican que los dos factores presentan una fiabilidad alta.

Estadísticas de fiabilidad		
Factores	Alfa de Cronbach	N de elementos
Ansiedad Estado	0.853	20
Ansiedad Rasgo	0.901	20
Ansiedad total	0.863	40

Fuente: aplicado a 139 adolescentes futbolistas.

Tabla 6: *Análisis de confiabilidad interna a través del método de mitades partidas.*

En este análisis nos muestra que el Inventario de Ansiedad Estado Rasgo tras la aplicación del método de dos mitades, en la primera parte con 20 elementos arroja un valor de 0.853 lo que se interpreta con una fiabilidad Alta, y en la segunda parte con 20 elementos con un valor de 0.901 interpretándose como una fiabilidad muy alta. Por otro lado el coeficiente de correlación de Dos mitades de Guttman es de 0.669. Por lo tanto se determina que el instrumento es confiable.

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Parte	Valor	0.853
	1	N de elementos	20 ^a
	Parte	Valor	0.901
	2	N de elementos	20 ^b
	N total de elementos		40
Correlación entre formularios			0.636
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		0.669
	Longitud desigual		0.669
Coeficiente de dos mitades de Guttman			0.669

4.3. Normas Percentilares

Tabla 7: *Baremos del inventario de Depresión Estado – Rasgo*

En la presente tabla se observan los baremos por cada uno de los factores ansiedad estado, ansiedad rasgo a través de los rangos percentilares

		ANSIEDAD ESTADO	ANSIEDAD RASGO
N	Válido	139	139
	Perdidos	0	0
Media		37.69	36.99
Percentiles	1	21	20
	5	24	23
	10	27	25
	15	29	27
	20	30	29
	25	31	30
	30	32	31
	35	34	32
	40	35	33
	45	36	35
	50	37	36
	55	38	38
	60	40	39
	65	41	40
	70	42	41
	75	43	43
	80	44	45
	85	46	47
	90	49	50
	95	55	56
	99	59	66

V. DISCUSIÓN

El presente estudio científico que tiene por título, Propiedades psicométricas del inventario ansiedad: Rasgo- Estado en jóvenes futbolistas del departamento de Piura. Tuvo como objetivo general determinar las propiedades psicométricas del Inventario de Ansiedad Estado Rasgo en jóvenes futbolistas del departamento de Piura. En tal sentido luego de realizado los procesos estadísticos respectivos tenemos los siguientes resultado.

Ante el primer objetivo específico conocer la Validez de contenido a través del juicio de expertos del Inventario de Ansiedad Estado Rasgo, en el análisis de la validez de contenido por el método de criterio de expertos encontramos que el inventario al ser sometido al criterio de los 5 expertos y utilizando el método estadístico coeficiente de validez de Aiken, los valores del índice de coincidencia son similares a 1 ($p < 0.01$), así mismos los puntajes de la V de Aiken fluctúan entre 1; por lo tanto se determina que el inventario es altamente clara, coherente, demostrando que cada ítem es importante para el inventario. Para Escurra (1988), mientras los valores de Aiken se aproximen más al 1, existirá mayor grado de validez; por otro lado refiere que en grupos de 5 jueces, se necesita un completo acuerdo entre ellos para que el ítem sea válido. Por lo tanto ante los resultados podemos afirmar que los ítems del inventario de Ansiedad Rasgo y Estado son Validez, para realizar a medida de dicha variable.

Otro objetivo específico fue Determinar la validez constructo a través de la correlación ítem – factor del Inventario de Ansiedad Estado Rasgo, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, en la tabla 3 observamos que las relaciones halladas son positivas moderadas entre cada uno de los ítems con el puntaje total de la ansiedad Estado, estos valores oscilan entre 0.336 y 0.640, siendo estas altamente significativas ($p < 0.01$). Así mismo,

los ítems de ansiedad Rasgo también presentan una relación positiva moderada oscilando los valores entre 0.402 y 0.759, siendo altamente significativa ($p < 0.01$). Estos resultados se pueden contrastar con los hallados por Suarez (2015) donde se muestra los índices de correlación Ítems – Escala A- Estado, son altamente significativos ($p < 0.01$), con valores que oscilan desde 0.48 hasta 0.67, donde los valores se instalan en la categoría de correlación positiva media. Así mismo, los índices de correlación Ítems – Escala A- Rasgo, son altamente significativo ($p < 0.01$), con valores que oscilan desde 0.28 hasta 0.59, donde los valores se instalan en la categoría de correlación positiva. Para hallar la validez de constructo, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson que permitió establecer las correlaciones entre las puntuaciones directas de los ítems y el puntaje total obtenidas en el Factor. Kline, (1982); citado por Tapia y Luna, (2010), estos autores consideran como criterio principal que cada valor obtenido debe superar el valor sugerido mínimo aceptable de .20 para ser válido, es así entonces que en la validez de constructo a través del método ítems-test las correlaciones encontradas deben superar el valor antes mencionadas por lo cual fueron positivas, moderadas y altamente significativas, tanto en las escalas Estado – Rasgo y las mismas en varones y mujeres por cada escala.

El siguiente objetivo Determinar la validez de constructo del inventario de Ansiedad Rasgo y estado, a través de análisis factorial confirmatorio, en la tabla 04 de matriz de componentes rotados se observa que se han dividido las variables en 2 factores tal cual la prueba original. Así mismo, se observa que el ítem 5 y 6 del Factor 2 no superan la carga factorial mínima (> 0.30) para ser considerada elemento importante del factor. Se puede observar que los ítems del 1 al 20 conforman el Factor 1 (ansiedad rasgo) y el factor 2 (ansiedad estado) es conformado por los ítems del 21 al 40, sin embargo los ítems 5 y 6 no superan la carga factorial mínima para ser considerados como elementos importantes del Factor. Según Conway y Huffcutt (2003), precisan como condición mínima puntajes en torno a 0.30

o superiores para que el ítem sea considerado como elemento importante dentro de un factor, argumenta que si los resultados obtenidos en las cargas factoriales son positivas y directas, quiere decir que los ítems si van direccionados a lo que la escala quiere medir. Por lo tanto bajo este sustento los ítems 5 y 6 del factor 2 deben de ser eliminados.

En cuanto al objetivo siguiente tenemos demostrar la confiabilidad del Inventario de Ansiedad Estado Rasgo, frente al análisis de fiabilidad de Alfa de Crombach indica que el inventario de ansiedad muestra un índice de total de 0.863, denotando una consistencia interna alta. Así mismo, el factor ansiedad Estado presenta un índice de 0.853 y el factor de ansiedad Rasgo un índice de 0.901, estos valores indican que los dos factores presentan una fiabilidad alta. Estos resultados son similares a los hallados por Suarez (2015) quien obtuvo la confiabilidad de consistencia interna mediante alfa de Crombach, obtuvo en la escala Ansiedad Estado un coeficiente de confiabilidad de .886, calificándola con un nivel muy alto, y la escala de ansiedad Rasgo muestra un coeficiente de confiabilidad de .836, catalogándolo como muy alta. Así mismo Chávez (2015) obtuvo valores de alfa de Cronbach para Ansiedad Estado de 0,883 presentando una categoría muy alta; además para la parte de Ansiedad Rasgo el valor fue de 0,837, también obteniendo una categoría muy alta. Por lo tanto, con los resultados contrastados previamente y los obtenidos podemos manifestar que el inventario mide la variable de forma consistente.

Finalmente el último objetivo fue elaborar la baremación del Inventario de Ansiedad Estado Rasgo en jóvenes futbolistas del departamento de Piura, se estableció una tabla de baremos para cada uno de los Factores Ansiedad estado y Rasgo, en donde se observa las conversiones de sus puntajes directos a las puntuaciones percentilares, es así que los percentiles van desde 1 a 99 para los dos factores, es así como la importancia de las normas percentilares yace atribuir a cada puntuación

directa un valor numérico, que nos permite conocer la posición en la cual ocupa la puntuación directa en proporción con las puntuaciones obtenidas en las diferentes personas aplicadas en la muestra de la investigación. Abad (2006)

VI. CONCLUSIONES

- El inventario de Ansiedad estado – rasgo cuenta con propiedades psicométricas debido a que es válido, confiable. Así mismo, presenta normas percentiles para su calificación.
- El inventario fue sometido a criterio de 3 expertos teniendo como resultado que los reactivos son altamente coherente, claros y relevantes puesto que la totalidad de los reactivos originales son válidos.
- Se determinó la validez constructo a través del método ítem test, encontrándose que todos los ítems eran significativos.
- Al realizar el análisis factorial confirmatorio, se obtuvo como resultado que los reactivos tenían correlación positiva con alguna dimensión, sin embargo 2 ítem no alcanzaron la carga factorial mínima, para considerarse elementos importantes del factor 2.
- Se demostró que el inventario posee una confiabilidad de 0,863, expresando se esto como altamente confiable, utilizándose el método de consistencia interna Alfa de Cronbach.
- Se confirmó la confiabilidad empleando el método por mitades, obtenido valores moderados superiores a 0.669, indicando que el instrumento es confiable.
- Se establecieron la normas percentilares del inventario.

VII. RECOMENDACIONES

- El uso del inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) en adolescentes futbolistas para la identificación de su estado o rasgo de ansiedad en la provincia de Piura.
- Realizar los procesos psicométricos del inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) en Adolescentes deportistas de diversas disciplinas para fines de identificación de su estado o rasgo de ansiedad.
- Ampliar la población muestral en el proceso psicométrico del inventario de Ansiedad Rasgo Estado (IDARE) con el fin de reafirmar sus niveles de normalización y baremos respectivamente.

REFERENCIAS

- Aragon, B. (2015). Evaluacion psicología: historia y fundamentos. manual moderno.
- BALLREICH, A. (1990). Preparación Psicológica del Deportista infanto - juvenil..
Madrid: Gyrnno.
- Bulacio, M. (2014). Ansiedad, estrés y práctica Clínica. Akadia.
- Castillo. (2016). La ansiedad competitiva y el uso de estrategias de afrontamiento en una competencia de judo en Lima . Lima, Peru.
- Castillo, M. (2010). Ansiedad Rasgo – Estado y la inteligencia emocional en alumnos del 5to año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Paita. (Tesis para obtener el título de licenciado de psicología .Universidad Cesar Vallejo.
- Collins, Z. (25 de enero de 2020). Medil reports Chicago. Obtenido de PROFESSIONALS WORK TO BREAK MENTAL HEALTH STIGMA IN SPORTS: <https://news.medill.northwestern.edu/chicago/professionals-work-to-break-mental-health-stigma-in-sports/>
- Cortm, Cortman, C., Shinitzky, H., & O.CONNOR, L. (2017). Aprende a manejar tu ansiedad. Madrid: diana.
- Domínguez, j. (2013). Propiedades Psicométricas del Inventario de Ansiedad Rasgo Estado en Estudiantes de Secundaria del Distrito de Florencia de Mora. . Revista de Investigación de estudiantes de Psicología.
- Domínguez, S. (25 de septiembre de 2012). Revisión psicométrica del inventario de ansiedad estado Rasgo (IDARE) en una muestra de universitarios de lima Metropolitana. Lima, Lima, Peru. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/218953631/RevisionPsicometrica-del-Inventario-de->

Ansiedad-Estado-Rasgo-IDARE-en-una-muestra-deuniversitarios-de-Lima-Metropolitana.com

Dosil Dias, J. (2004). Psicología y Rendimiento Deportivo. Madrid: Gersam.

Dosil Diaz, J. (2008). Psicología de la actividad física y el deporte. Segunda edición. 2008: germsan.

Fonseca, E., Paino, M., Sierra , S., & Lemos, S. (2012). PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL “CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ESTADO-RASGO” (STAI) EN UNIVERSITARIOS. Rioja, España.

Garcia. (2015). Diseño y aplicación de un programa integral de intervención psicológica en un equipo de futbol profesional. Madrid, España.

Guillena, T. (2013). Propiedades Psicométricas del inventario de ansiedad: Rasgo – Estado en estudiantes de institutos superiores técnico.

Hernandez Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación . Mexico DF: Mc Graw Hill Education.

Jimenez , A., & Vazquez, F. (2016). Manual de ejercicios en psicologia del deporte. Madrid: Dykinson.

Kaufman, Y. (s.f.). Programa de Arte Terapia para disminuir la Ansiedad en Estudiantes del Primer año de Educación Secundaria del colegio Nacional Mixto Antenor Orrego Espinoza De Laredo. 2005.

King, B. &. (2017). Applied Qualitative Research in Psychology. . London: Palgrave.

Leon. (2015). Ansiedad de estado, estrategias de afrontamiento y sus efectos en el rendimiento de tenistas pre juveniles de competencia del equipo de la liga de tenis de Bogotá. Bogota, Colombia.

- levounis, P., zerbo, p., & Aggarbal, R. (2016). guía para la evaluacion y tratamiento de las adicciones. Barcelona: elseiver.
- Lima, V. (2014). Habilidades Psicológicas que influyen en el rendimiento deportivo. Madrid.
- Moran, A. (2017). Psicología del deporte. Ciudad de Mexico: El manual moderno.
- Olmedilla, A., Ortega, E., & Ancon, M. (2010). Programa de Intervención Psicológica en Futbolistas: Evaluación de Habilidades Psicológicas. Revista de psicología del deporte.
- Perez fernandez, E. (s.f.). Ansiedad en el deporte. Obtenido de http://copao.cop.es/files/contenidos/Profesion_Deportes/documentos_interes/La_ansiedad_en_el_deporte.pdf
- Perez, J. (2005). Manejo del estrés en estudiantes universitarios para reducir la ansiedad ante exámenes (Tesis para obtener Maestría en Psicología Organizacional). Universidad de las Américas Puebla – México.
- Pineda, J., Lopez, A., & Tomas, H. (2018). Pineda López y Tomás (2018) Factores situacionales y disposicionales. Madrid.
- Pineda, R. (2014). AsimisFactores situacionales y disposicionales como predictores de la ansiedad y autoconfianza precompetitiva en deportistas universitarios. Valencia, España.
- Quinn, E. (14 de septiembre de 2019). Sports Psychology for Performance Anxiety. Obtenido de <https://www.verywellfit.com/sports-psychology-for-performance-anxiety-3119436#citation-2>
- Rapado, M. (2015). La ansiedad :Estrategias practicas para manejarlas paso a paso. Madrid: biblioteca online.

Revista Digital. (2010). Obtenido de EFDeportes.com.

Slevitch, L. (2011). Metodologías cualitativas y cuantitativas comparadas: Perspectivas ontológicas y epistemológicas. Revista de Aseguramiento de la Calidad en Hospitalidad y Turismo, 12, 73-81. .

Trickett, S. (2009). Supera la ansiedad y la depresión. Barcelona: Hispano Europea.

Weinberg, R., & Gould, D. (1996). Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico. Barcelona: Ariel.

Williams, J. (1991). Psicología aplicada al Deporte. Biblioteca Nueva, Madrid. Madrid: Biblioteca Nueva.

Zambrano, C. (2013). Intervención psicológica en futbolistas juveniles.

ANEXOS

ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONA	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVEL DE MEDICIÓN
Ansiedad	Es una reacción emocional que consiste en sentimientos de tensión, aprensión, nerviosismo y preocupación, así mismo como activación o descarga del sistema nervioso autónomo. (Spielberger, et al 1984).	Ansiedad está en función al promedio de los puntajes obtenidos en el Inventario de Ansiedad y está conformado por 40 ítems separados en dos escalas de autoevaluación para medir la ansiedad-rasgo y la ansiedad-estado. (Spielberger, et al 1984).	Ansiedad Rasgo	Presencia de ansiedad	22,23,24,25,28,29,31,32, 34,35,37,38,40	Ordinal
				Ausencia de ansiedad	21,26,27,30,33,36,39.	
			Ansiedad Estado	Presencia de ansiedad	3,4,6,7,9,12,13,14,17,18.	
				Ausencia de ansiedad	1,2,5,8,10,11,15,16,19,20.	

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
"Propiedades psicométricas del inventario ansiedad: Rasgo- Estado en jóvenes futbolistas del departamento de Piura-2020"	¿De qué manera se evidencian los procesos psicométricos del inventario ansiedad: Rasgo- Estado en jóvenes futbolistas del departamento de Piura-2020?	GENERAL	No experimental Instrumental
		Determinar las propiedades psicométricas del Inventario de Ansiedad Estado Rasgo en jóvenes futbolistas del departamento de Piura-2020.	
		ESPECÍFICOS	POBLACIÓN
		Conocer la Validez de contenido a través del juicio de expertos del Inventario de Ansiedad Estado Rasgo en jóvenes futbolistas del departamento de Piura-2020.	Adolescentes mayores de 16 años inscritos en academias de futbol de la ciudad de Piura.
		Determinar la validez de constructo del inventario de Ansiedad Rasgo y estado, a través de análisis factorial confirmatorio en jóvenes futbolistas del departamento de Piura-2020.	MUESTRA
		Determinar la validez convergente del Inventario de Ansiedad Estado Rasgo, a través del coeficiente de	139 adolescentes mayores de 16 años inscritos en academias de futbol de la ciudad de Piura.
			MUESTREO
			No probabilístico por conveniencia.

		<p>correlación de Pearson en jóvenes futbolistas del departamento de Piura-2020.</p> <p>Demostrar la confiabilidad del Inventario de Ansiedad Estado Rasgo en jóvenes futbolistas del departamento de Piura-2020.</p> <p>Elaborar la baremación del Inventario de Ansiedad Estado Rasgo en jóvenes futbolistas del departamento de Piura-2020.</p>	
--	--	--	--

ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL INSTRUMENTO

VARIABLE						
Ansiedad						
DEFINICIÓN CONCEPTUAL						
Es una reacción emocional que consiste en sentimientos de tensión, aprensión, nerviosismo y preocupación, así mismo como activación o descarga del sistema nervioso autónomo.(Spielberger, et al 1984).						
DEFINICIÓN OPERACIONAL						
Ansiedad está en función al promedio de los puntajes obtenidos en el Inventario de Ansiedad y está conformado por 40 ítems separados en dos escalas de autoevaluación para medir la ansiedad-rasgo y la ansiedad-estado. (Spielberger, et al 1984).						
DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	OBJETIVO DIMENSIONAL	INDICADORES	% ÍTEMS	N° ÍTEMS	ÍTEMS
Ansiedad Rasgo	Es definida como la condición o estado emocional transitorio del organismo humano, que se caracteriza por sentimientos de tensión y de aprensión subjetivos conscientemente percibidos, y	Identificar la condición o estado emocional transitorio del organismo humano.	Presencia de ansiedad	32.5%	13	22,23,24,25,28,29,31,32,34,35,37,38,40
			Ausencia de ansiedad	17.5%	7	21,26,27,30,33,36,39

	por un aumento de la actividad del sistema nervioso autónomo.					
Ansiedad Estado	Se refiere a las diferencias individuales, relativamente estables en la propensión de la ansiedad, es decir, a las diferencias entre las personas en la tendencia a responder a situaciones percibidas como amenazantes.	Identificar en la tendencia a responder a situaciones percibidas como amenazantes.	Presencia de ansiedad	25%	10	3,4,6,7,9,12,13,14,17,18
			Ausencia de ansiedad	25%	10	1,2,5,8,10,11,15,16,19,20

ANEXO 4: INSTRUMENTO

IDARE Inventario de Autoevaluación Charles Spielberger y R. Díaz Guerrero			
NOMBRE: AÑO DE ESTUDIOS: SEXO: (M) (F)	LUGAR DE NACIMIENTO: EDAD:	FECHA: TRABAJA: (SI) (NO)	
<p>Instrucciones: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y llene el círculo del número que indique como se siente ahora mismo, o sea, en este momento. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora.</p>			<div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div>NO EN LO ABSOLUTO</div> <div>POCO</div> <div>BASTANTE</div> <div>MUCHO</div> </div>
1. Me siento calmado.			<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div><div>1</div></div> <div><div>2</div></div> <div><div>3</div></div> <div><div>4</div></div> </div>
2. Me siento seguro.			<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div><div>1</div></div> <div><div>2</div></div> <div><div>3</div></div> <div><div>4</div></div> </div>
3. Estoy tenso.			<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div><div>1</div></div> <div><div>2</div></div> <div><div>3</div></div> <div><div>4</div></div> </div>
4. Estoy fatigado.			<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div><div>1</div></div> <div><div>2</div></div> <div><div>3</div></div> <div><div>4</div></div> </div>
5. Estoy a gusto.			<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div><div>1</div></div> <div><div>2</div></div> <div><div>3</div></div> <div><div>4</div></div> </div>
6. Me siento alterado.			<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div><div>1</div></div> <div><div>2</div></div> <div><div>3</div></div> <div><div>4</div></div> </div>
7. Estoy preocupado actualmente por algún posible contratiempo.			<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div><div>1</div></div> <div><div>2</div></div> <div><div>3</div></div> <div><div>4</div></div> </div>
8. Me siento descansado.			<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div><div>1</div></div> <div><div>2</div></div> <div><div>3</div></div> <div><div>4</div></div> </div>
9. Me siento impaciente.			<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div><div>1</div></div> <div><div>2</div></div> <div><div>3</div></div> <div><div>4</div></div> </div>
10. Me siento cómodo.			<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div><div>1</div></div> <div><div>2</div></div> <div><div>3</div></div> <div><div>4</div></div> </div>
11. Me siento con confianza en mí mismo.			<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div><div>1</div></div> <div><div>2</div></div> <div><div>3</div></div> <div><div>4</div></div> </div>
12. Me siento nervioso.			<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div><div>1</div></div> <div><div>2</div></div> <div><div>3</div></div> <div><div>4</div></div> </div>
13. Me siento agitado.			<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div><div>1</div></div> <div><div>2</div></div> <div><div>3</div></div> <div><div>4</div></div> </div>
14. Me siento "a punto de explotar".			<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div><div>1</div></div> <div><div>2</div></div> <div><div>3</div></div> <div><div>4</div></div> </div>
15. Me siento relajado.			<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div><div>1</div></div> <div><div>2</div></div> <div><div>3</div></div> <div><div>4</div></div> </div>
16. Me siento satisfecho.			<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div><div>1</div></div> <div><div>2</div></div> <div><div>3</div></div> <div><div>4</div></div> </div>
17. Estoy preocupado.			<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div><div>1</div></div> <div><div>2</div></div> <div><div>3</div></div> <div><div>4</div></div> </div>
18. Me siento muy irritado y aturdido.			<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div><div>1</div></div> <div><div>2</div></div> <div><div>3</div></div> <div><div>4</div></div> </div>
19. Me siento alegre.			<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div><div>1</div></div> <div><div>2</div></div> <div><div>3</div></div> <div><div>4</div></div> </div>
20. Me siento muy bien.			<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div><div>1</div></div> <div><div>2</div></div> <div><div>3</div></div> <div><div>4</div></div> </div>

IDARE

Instrucciones: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y llene el círculo del número que indique como se siente *ahora mismo, esta, en este momento*. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora.

1. Me siento bien.
2. Me curso rápidamente.
3. Siento ganas de llorar.
4. Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo.
5. Pierdo oportunidades por no poder decirme rápidamente.
6. Me siento descarsado.
7. Soy una persona "tranquila", serena y sossegada.
8. Siento que las dificultades se me amontonan a punto de no poder superarlas.
9. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.
10. Soy feliz.
11. Tomo las cosas muy a pecho.
12. Me falta confianza en mí mismo.
13. Me siento seguro.
14. Trato de evadir las crisis y dificultades.
15. Me siento melancólico.
16. Me siento satisfecho.
17. Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan.
18. Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza.
19. Soy una persona estable.
20. Cuando pierdo en los asuntos que tengo entre manos me pongo tenso y alterado.

CASI SIEMPRE
FRECUENTEMENTE
ALGUNAS VECES
CASI NUNCA

1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4

ANEXO 5: INFORMACIÓN DE LA PRUEBA

FICHA TÉCNICA

Nombre	: Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung (EAA)
Autores	: William Zung
Aplicación	: Individual y Colectiva
Ámbito de aplicación	: Adolescentes y adultos.
Duración	: Variable, 6 – 10 minutos
Finalidad	: Identificar los niveles de ansiedad, buscar un estimado de la ansiedad como un trastorno emocional y medir cuantitativamente la intensidad al margen de la causa.
Calificación	: La Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung (EAA) comprende un cuestionario de 20 informes o relatos, cada uno referido a manifestaciones características de ansiedad, como síntomas o signos. El conjunto abarca una amplia variedad de síntomas de ansiedad como expresión de trastornos emocionales.

Las palabras utilizadas en el cuestionario de la escala han sido escogidas para hacerlas más accesibles a la mayoría de las personas, empleando su propio lenguaje. En algunos casos, las personas pueden hacer preguntas relacionadas con el criterio a que se debe sujetar el procedimiento de marcar determinada información. Las preguntas generalmente indican el deseo de cooperación con el profesional de la salud (médico, psicólogo) y deben ser respondidas de tal manera que induzcan a la persona a dar las respuestas más acordes a su realidad personal.

En el formato del cuestionario, hay 4 columnas en blanco encabezadas por “Nunca o casi nunca”, “A veces”, “Con bastante frecuencia” y “Siempre o casi siempre”. Se le da a la persona la lista de frases y se le pide que coloque una marca en el recuadro que considere más aplicable a su caso, de acuerdo a cómo se ha sentido la última semana.

Existen ítems que evalúan en dirección positiva: 1,2,3,4,6,7,8,10,11,12,14,15,16,18 y 20; un total de 15 ítems. En los cuales la puntuación equivaldría de la siguiente forma:

Nunca o Casi nunca = 1

A veces = 2

Con bastante frecuencia = 3

Siempre o Casi siempre = 4

Por otro lado hay ítems que evalúan en dirección negativa: 5,9, 13, 17 y 19; un total de 5 ítems. En los cuales la puntuación equivaldría de la siguiente forma:

Nunca o Casi nunca = 4

A veces = 3

Con bastante frecuencia = 2

Siempre o Casi siempre = 1

ANEXO 6:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por la presente, declaro mi participación voluntaria para desarrollar la prueba de empatía cognitiva y afectiva para la investigación dirigida por el Dr. Oscar Vela Miranda, explicando que si en caso quisiera dejar de completar la prueba lo puedo hacer. Así mismo declaro tener conocimiento del objetivo y el proceso de administración del instrumento y si en caso deseara más información o desee conocer los resultados obtenidos se me han proporcionado los medios para poder consultar. De la misma forma, se me ha garantizado que los datos brindados serán de conocimiento solo de la investigadora.

Estando totalmente de acuerdo con lo señalado, dejo la constancia de mi aceptación.

Piura, Enero del 2020

Acepto: _____

Sexo : F M

Edad :

Grado :

Firma